



SCHOOLGIDS

2018-2019

Christelijke Daltonbasisschool Ichthus

Meijmaweg 9A

9955 VC Rasquert

Tel: 0595-422704

E-mail: ichthus@vcpong.nl

www.ichthus.vcpong.nl



Voorwoord

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs en de schoolorganisatie.

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van het leven. Een kind gaat in acht jaar tijd zo'n 8000 uren naar school. U vertrouwt hierbij de zorg van uw kind(eren) toe aan de leerkrachten.

Scholen verschillen in hun identiteit, in hun manier van werken, in sfeer en in resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt kiezen mogelijk en nodig. Deze gids is voor u samengesteld om een beeld te krijgen van onze school en zo u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind.

We hopen dat u bij het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van de manier van werken op de Ichthus. Waar wij voor staan, hoe wij gestalte willen geven aan onze levensbeschouwelijke- en onderwijskundige identiteit en hoe wij voortdurend de kwaliteit proberen te verbeteren.

Naast de schoolgids ontvangen alle ouders aan het begin van het schooljaar het informatieboekje, waarin praktische informatie staat. Wij verstrekken onze documenten zo veel mogelijk digitaal.

Mocht u na het lezen van de gids nog vragen, opmerkingen of suggesties hebben, of bent u nieuwsgierig geworden naar onze school, neem dan gerust contact op. We maken graag een afspraak voor een gesprek met rondleiding.

Namens het team van de Christelijke Daltonschool Ichthus

Tietia van Houten

Directeur

Inhoud

De School.....	1
De naam: Ichthus.....	1
Het team.....	1
De leerlingen	1
Het schoolgebouw.....	1
De Medezeggenschapsraad	1
De Ouderraad.....	2
Het bevoegd gezag	2
De Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen	2
De Raad van Toezicht van de VCPO Noord-Groningen	2
De GMR	3
Waar staat CDBS de Ichthus voor?	3
Christelijke Daltonschool Ichthus: voor een goede basis met hoofd, hart en handen!.....	3
De levensbeschouwelijke identiteit	3
De onderwijskundige identiteit.....	3
De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs.....	4
Borging	6
Parkhurst	6
Kindgericht	6
Leerlingenraad.....	6
De organisatie van ons onderwijs	7
Kwaliteitszorg	7
De ondersteuning voor onze leerlingen.....	7
Leerlingvolgsysteem	8
De interne ondersteuningsstructuur.....	8
Een jaar korter of langer.....	8
Herfstkinderen.....	9
Meerkunners.....	9
Overgang naar het Voortgezet Onderwijs; de Plaatsingswijzer.....	9
De resultaten van het onderwijs	10
Uitstroom van de leerlingen in de afgelopen 3 schooljaren:	10
Groepen en aantallen leerlingen.....	11

Methodes	11
ICT in het onderwijs:.....	13
De Vreedzame School:	13
Pestprotocol	14
Muzieklessen.....	16
Bewegingsonderwijs.....	16
Activiteiten	16
Uw kind op onze school.....	17
Aanmelding	17
Tussentijdse aanmelding.....	17
Toelatingsbeleid	17
Schorsing en verwijdering	18
Verzuim	18
Gronden voor vrijstelling/vervangende activiteiten	18
Passend Onderwijs	20
Ondersteuning aan leerlingen.....	20
Informatie voor ouders/verzorgers.....	21
Website en contactgegevens samenwerkingsverband.....	21
De school en het Centrum voor Jeugd en Gezin	22
Passend onderwijs en Jeugdhulp	22
Zorg voor Jeugd Groningen	23
Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.....	23
Verwijsroute dyslexie	24
Medicijngebruik.....	24
De leerkrachten.....	25
Schooltaken.....	26
Vervanging.....	26
Stagiaires	26
De ouders	27
Nieuwsbrief	27
Informatie op de website van de school	27
Informatieavond.....	27
10-minutengesprekken, gericht op de ontwikkeling van de kinderen.....	27
Kijkochtend.....	27
Inloopochtenden met koffie.....	27
Rapport.....	27

Inloopmoment project	27
Hulp van ouders	28
Ouderbijdrage	28
Privacyreglement.....	28
Regels m.b.t. het gebruik van een mobiel op school	28
Buitenschoolse opvang.....	29
Klachtenprocedure	29
Overige zaken:	30
Sponsoring.....	30
Verjaardagen	30
Schoolfruit en drinken	30
LOT= LuizenOpsporingsTeam	30
Op de fiets naar school.....	30
Schoolreis en kamp	30
Schoolfotograaf	30
Verkeersexamen.....	30
Verzekering / aansprakelijkheid	30

De School

De naam: Ichthus

De naam van onze school is destijds gekozen naar aanleiding van een kunstwerk dat op de gevel van ons vorige schoolgebouw zat. Het woord ICHTHUS is Grieks voor vis. Het genoemde kunstwerk stelt een school vissen voor, die de grote vis volgen, welke een korf met broden draagt. Brood is het Bijbels symbool van het leven. Het woord van Jezus uit de Bijbel: 'Ik ben het brood des levens', symboliseert zo de identiteit van onze school.

Het team

Het team bestaat uit de directeur, de intern begeleider en (vak)leerkrachten. Verder zijn er een schoonmaakster en een (vrijwillige) conciërge werkzaam op onze school. De directeur is twee dagen per week beschikbaar voor de school (aanwezigheid wordt aangegeven in de nieuwsbrief). De IB'er is één dag per week aanwezig. Naast het lesgeven heeft iedere leerkracht ook zijn of haar taken buiten de groep. Dit kan zijn: Dalton coördinator, ICT'er, bedrijfshulpverlener, lid van de MR/OR.

De leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van vier tot circa twaalf jaar. Leerlingen uit Baflo, Rasquert en omliggende dorpen bezoeken onze school. De Ichthus is een Christelijke Dalton Basisschool. Alle leerlingen en ouders respecteren de identiteit van onze school, en dragen hier zo mogelijk aan bij.

Het schoolgebouw

Met ingang van september 2018 zijn wij onderdeel van het nieuwe kindcentrum 'Marciaborg'. In dit kindcentrum zijn twee scholen (CDBS Ichthus en OBS Noordewier) en kinderopvang (Kids2b) gehuisvest. De in pandige sportzaal wordt gebruikt door de scholen, de kinderopvang, maar ook door andere gebruikers, zoals de plaatselijke sportverenigingen.

De Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De raad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De medezeggenschapsraad (MR) heeft als taak het beleid van de school te toetsen en instemming te verlenen op voorgenomen plannen. Ook heeft de MR een adviserende rol.

Aan de raad wordt instemming gevraagd over beleidsbesluiten met betrekking tot het jaarlijkse schoolplan, klachtenregeling, schoolgids, verandering van de grondslag van de school, formatieplan, zorgplan, vaststellen van de ouderbijdrage en verantwoording van de ouderbijdrage. De namen van de MR-leden vindt u in het informatieboekje. De MR is te bereiken via het e-mailadres:

mrichthusbaflo@vcpong.nl

De Ouderraad

Een groep van enthousiaste ouders werkt samen met het team aan diverse activiteiten. Te denken valt aan: stoetjestakken (onderdeel van het Immaterieel Cultureel Erfgoed van Nederland), Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, projecten en schoolreisjes. Mocht u ideeën hierover hebben dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van de ouderraad. Uiteraard kunt u ook altijd één van de ouderraadsleden persoonlijk benaderen over bovenstaande activiteiten. De namen van de ouderraadsleden vindt u in het informatieboekje. Ouders kunnen zich kandidaat stellen als ouderraadslid bij de voorzitter van de ouderraad. De OR is te bereiken via het volgende e-mailadres: orichthusbaflo@vcpong.nl

Het bevoegd gezag

De Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen

Onze school, CDBS Ichthus, maakt deel uit van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord Groningen: VCPO Noord Groningen. Deze vereniging voert het bestuur over 16 scholen uit de gemeenten Hogeland en Groningen (voormalige gemeente Ten Boer). Het correspondentieadres van VCPO Noord Groningen is: Postbus 74 9950 AB Winsum. E-mailadres: info@vcpong.nl. Het bezoekadres is Borgweg 46A, Winsum.

Iedereen die instemt met de grondslag van de vereniging kan hiervan lid worden. Bij de inschrijving van leerlingen krijgen alle ouders een formulier om zich als lid aan te melden. Statuten van de vereniging zijn op school verkrijgbaar. Jaarlijks vindt er een algemene ledenvergadering plaats.

De Raad van Toezicht van de VCPO Noord-Groningen

De raad van toezicht bestaat uit vijf tot zeven leden die op basis van deskundigheid of persoonlijke kwaliteiten worden benoemd. De raad van toezicht wordt door de algemene ledenvergadering uit de leden van de vereniging benoemd.

Raad van toezicht VCPO Noord-Groningen:

René Nicolai	Voorzitter	rvt@vcpong.nl
Henriëtte Bakker	Lid	rvt@vcpong.nl
Johan Dusseljee	Lid	rvt@vcpong.nl
Linda Mulder	Lid	rvt@vcpong.nl
Vacature		

De GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad heeft eenzelfde taak als de MR maar met één verschil. De GMR toetst het algemeen beleid dat voor alle scholen van de vereniging geldt. De raad bestaat uit twee afgevaardigden uit de MR van iedere gemeente.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) VCPO Noord Groningen:

Reint-Jan Greven	Voorzitter	Ouder Fontein Ten Boer	gmr@vcpong.nl
Peter de Boer	Secretaris	Ouder H de Cock Ulrum	gmr@vcpong.nl
Fanny Kaper	Lid	Ouder Piramiden Winsum	gmr@vcpong.nl
Louise Leeuw	Lid	Leerkracht Piramiden Winsum	gmr@vcpong.nl
Liesbeth Robbe	Lid	Ouder Piramiden Winsum	gmr@vcpong.nl
Marieke Gerritsen	Lid	Leerkracht De Wieken Ten Post	gmr@vcpong.nl
Anouk Wiertsema	Lid	Leerkracht De Fontein Ten Boer	gmr@vcpong.nl

Waar staat CDBS de Ichthus voor?

De uitgangspunten:

De Ichthus is een basisschool en moet voldoen aan de Wet Primair Onderwijs. Onze school gaat uit van een Christelijke identiteit en het team geeft Daltononderwijs.

Christelijke Daltonschool Ichthus: voor een goede basis met hoofd, hart en handen!

Wat houdt dit in?

De levensbeschouwelijke identiteit

Vanuit onze Christelijke geloofsovertuiging zijn wij ons bewust van het feit dat ieder kind mag zijn zoals zij/hij is. Ieder kind is uniek en heeft daardoor een eigen bestaansrecht. We brengen de kinderen respect voor elkaar bij. Ieder mens heeft recht op waardering. Respect en waardering is geen gunst, maar behoort 'de gewoonste zaak' van de wereld te zijn. Je staat niet alleen in de wereld. Iedereen heeft met haar/zijn medemens te maken. Dit kan niet vrijblijvend zijn. Iedereen zal voor een ander zorg moeten dragen. Daar hoort verantwoordelijkheid bij. In de Bijbel staan veel voorbeelden waar wij ons aan kunnen spiegelen. We beginnen met geloofsoverdracht en naarmate de kinderen ouder worden, worden er meer geloofsgesprekken gevoerd. Door kinderen jong in aanraking te brengen met de Bijbel, kunnen ze op latere leeftijd een persoonlijk geloofsleven opbouwen.

De onderwijskundige identiteit

Sinds augustus 2000 zijn wij een erkende Daltonschool. Wat betekent het om een Daltonschool te zijn?

De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs

SAMENWERKING

"The school functions as a social community"

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering. Het democratisch burgerschap gaan we op de Ichthus nog extra benadrukken door te werken met de methodiek 'Vreedzame School'.

VRIJHEID en VERANTWOORDELIJKHEID

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Het wordt dus per leerling bekeken of die de vrijheid aankan en zich verantwoordelijk voelt voor het geleverde resultaat. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

EFFECTIVITEIT

Dalton is een "Efficiency measure"

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*. Parkhurst, zie hieronder, wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiëntie al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiëntie vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren. Het ondernemerschap van de leerlingen op de Ichthus wordt extra gestimuleerd door projecten uit te voeren van onder meer 'Jong Ondernemen/Young Crowds'.

ZELFSTANDIGHEID

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn. Op de Ichthus betekent zelfstandig werken meer dan alleen werken. Juist in situaties van samenwerken leren kinderen zelfstandig en zelfredzaam te zijn.

REFLECTIE

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Als hulpmiddel hierbij gebruiken de kinderen hun dag- of weektaak. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Borging

Het Daltononderwijs wordt geborgd door zelfevaluatie en visitatie. Jaarlijks evalueert het team de ontwikkelingen die ingezet zijn en bedenkt nieuwe ontwikkelingen voor het komende jaar, die in een Dalton ontwikkelplan worden uitgezet.

Elke vijf jaar wordt de school gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging. Het visitatieteam bezoekt de klassen, heeft gesprekken met de directie, daltoncoördinator, team, leerlingen, ouders en bevoegd gezag. Op grond daarvan kan de licentie weer voor twee of voor vijf jaar verlengd worden. Onze school is in schooljaar 2015-2016 gevisiteerd en onze licentie is voor twee jaar verlengd. Dit schooljaar worden we weer gevisiteerd.

Parkhurst

De werkwijze van een Daltonschoon is gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst.

Helen Parkhurst is de grondlegster van het Daltononderwijs. Zij kwam als onderwijzeres op een éénmansschooltje te werken in de Amerikaanse plaats Dalton. Daar gaf zij les aan 40 kinderen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus. Zij zocht een manier om ieder kind zo optimaal mogelijk les te geven. Vanuit dat oogpunt is zij begonnen met het ontwikkelen van een visie, die nu bekend staat als het daltononderwijs. Dalton is een manier van werken en omgaan met elkaar. Een Daltonschoon scheidt ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak.

Kindgericht

Wij vinden het belangrijk dat er een goede sfeer heerst in de school. Een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en gerespecteerd voelen. We willen dit o.a. bereiken door duidelijke regels te stellen en afspraken te maken, door een goede klassensfeer te creëren en door gezamenlijke activiteiten te organiseren waarbij oudere en jongere kinderen met elkaar omgaan. Er is aandacht voor tutoronderwijs, een mogelijkheid om kinderen elkaar te laten helpen. Kinderen die veel moeite met de leerstof hebben, krijgen extra ondersteuning aangeboden, ditzelfde geldt ook voor kinderen die snel en gemakkelijk leren. Het kind moet binnen de mogelijkheden van de organisatie, de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast heeft de Ichthus een zorgstructuur opgezet om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Verderop in deze schoolgids kunt u hierover meer lezen. Naast de verstandelijke ontwikkeling wordt veel aandacht besteed aan de sociale- en emotionele ontwikkeling. In onze maatschappij die steeds meer individualistisch is, leren wij kinderen juist dat je alleen misschien sneller gaat, maar samen verder komt. Om deze ontwikkeling nog verder te kunnen ondersteunen werken wij met de methodiek 'de Vreedzame School'.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van de Ichthus en van de Noordewier (uit iedere groep een leerling), bijgestaan door een leerkracht. Zij komen bij elkaar en bespreken punten die uit de groepsvergaderingen naar voren komen en leggen dit voor aan het team. Deze manier van luisteren naar kinderen, hen een stem en inspraak geven, versterkt het democratisch burgerschap.

De organisatie van ons onderwijs

Kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van onderwijs dat binnen onze school wordt gevoerd, omvat o.a. het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid. Genoemd beleid is in het schoolplan 2015-2019 vastgelegd. In het schoolplan is ook een meerjarenplanning opgenomen. Met behulp van het schoolplan willen wij de kwaliteit van onderwijs waarborgen en verbeteren. Als u dit wenst kunt u inzage krijgen in het schoolplan. Regelmatig evalueren wij de gebruikte lesmethoden en schaffen nieuwe methodes aan. De kwaliteit van het onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. Uit onderzoeksgegevens blijkt, dat effectief onderwijs zowel voor kinderen als voor leerkrachten motiverend werkt.

Concreet betekent dit, dat wij de volgende doelen nastreven:

- Duidelijke leerdoelen, duidelijk voor ieder kind;
- De leerkrachten werken met het directe instructiemodel en passen hun instructie aan, aan het gedigitaliseerde en gepersonaliseerde leren;
- Goed klassenmanagement (Dalton, er gaat weinig tijd verloren met de organisatie);
- Duidelijke en effectieve instructie op niveau;
- Frequente evaluatie van resultaten;
- Aanpassen van het onderwijs en het programma op basis van deze evaluaties;
- Hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen;
- Goed evenwicht tussen denken en doen;
- Betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij het onderwijsproces;
- Goede samenwerking met ouders.

Duidelijke en effectieve instructie op niveau wil zeggen: extra aandacht voor kinderen die sneller kunnen, maar zeker ook aandacht voor de kinderen die extra hulp nodig hebben omdat het niet zo goed lukt. Om elke leerling de aandacht te kunnen geven die nodig is beschikt de school over een goed leerlingenzorgsysteem.

Voor de beschrijving en de bewaking van de kwaliteit van de school wordt gebruik gemaakt van resultaten, vragenlijsten, borgingsdocumenten en evaluatiemomenten.

De ondersteuning voor onze leerlingen

Om aardige, waardige en vaardige kinderen te kunnen vormen, werken wij nauw samen met ouders/verzorgers. Dit kan zijn door het maken van afspraken omtrent leerhouding/gedrag maar dit kan ook gaan over thuisbegeleiding door ouders bij het leren van de kinderen.

Leerlingvolgsysteem

Elk kind mag zich op zijn/haar eigen wijze ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door ons gevolgd, geobserveerd en getoetst. Dit noemen wij: het leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan passen wij het onderwijs/onze benadering aan. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het kind (bijv. resultaten), gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de mappen van zijn of haar groep. Ook mappen worden in toenemende mate digitaal bijgehouden. Alle gegevens worden vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.

De interne ondersteuningsstructuur

De intern begeleider heeft regelmatig met de groepsleerkracht gesprekken over de kinderen. Op onze spreekavonden of op andere gewenste momenten krijgen ouders inzicht in deze gegevens. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of er is een ontwikkelingsvoorsprong, dan zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra hulp te bieden. De intern begeleider heeft daar een ondersteunende rol in, uiteraard in overleg met de ouders. Soms moeten wij meer deskundigheid in huis halen en dan vragen wij hulp van externe instanties. Dit gaat bijvoorbeeld om het observeren, diagnosticeren of begeleiden van een leerling. Hiervoor vragen wij uiteraard eerst toestemming aan de ouders.

De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften:

Voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag (die de school ontstijgt) hanteert VCPO Noord-Groningen een zorgroute. Het BOOT (Bovenschools OndersteuningsTeam) heeft hierin een coördinerende en regisserende rol.

Een jaar korter of langer

Soms is het voor een kind beter om dezelfde groep nog een keer over te doen. Het komt ook voor dat een leerling drie jaar over twee opeenvolgende leerjaren doet. In beide gevallen kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind, dus niet alleen naar de eventuele leerproblemen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeftijd, en de voordelen die een jaar extra kunnen bieden. Een sterke basis is een goede fundering voor het verder leren van uw kind.

Een heel enkele keer komt het voor dat een kind het leerproces versneld doorloopt. Dan kan een kind een groep overslaan of twee opeenvolgende leerjaren in één jaar doorlopen. Ook dan wordt naar de gehele ontwikkeling gekeken; een kind dat door de leerstof heen vliegt, kan sociaal-emotioneel nog niet aan een hogere groep toe zijn. Aangezien we voldoende verdiepingsmateriaal hebben, zal dit minder snel voorkomen. Of een leerling een jaar extra of minder nodig heeft, wordt altijd zorgvuldig afgewogen en besloten na goed overleg met de ouders.

Herfstkinderen

Kinderen die jarig zijn tussen 1 oktober en 31 december noemen we 'herfstkinderen'. Bij deze kinderen wordt bij de overgang van groep 1 naar 2 en bij de overgang van groep 2 naar 3 extra gekeken naar de 'rijpheid' voor de volgende groep. Een beslissing wordt altijd in samenspraak met de ouders genomen.

Meerkunners

Voor meerkunners wordt in principe in de klas een passend en uitdagend aanbod gezocht. Meerkunners kunnen tegen problemen aanlopen met de zgn. 'executieve functies'. Voorbeelden hiervan zijn: taakinitiatie (beginnen aan de opgedragen taak), planning en prioriteiten stellen, aandacht richten en volhouden, emotieregulatie, werkgeheugen, vermogen om je gedrag af te remmen, zelfinzicht en cognitieve flexibiliteit. Met name deze zaken worden getraind in de 'Torenklas'. Deze wordt één middag per week aangeboden voor daarvoor geselecteerde leerlingen, in de Piramiden in Winsum. Zij mogen daar na selectie een half jaar lang aan deelnemen.

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs; de Plaatsingswijzer

De Centrale Eindtoets wordt jaarlijks in april afgenomen bij de leerlingen van groep 8. Omdat de leerlingen al in maart worden aangemeld bij de scholen voor het Voortgezet Onderwijs, hebben deze scholen andere gegevens nodig die het advies van de basisschool ondersteunen. Hiervoor wordt in de hele provincie de zogenaamde Plaatsingswijzer gebruikt.

Ook de ouders van leerlingen in groep 6 en 7 krijgen te maken met de Plaatsingswijzer. Bij de Plaatsingswijzer wordt gebruik gemaakt van de gegevens van de Cito-toetsen die ieder schooljaar twee keer worden afgenomen bij de leerlingen. Hieruit volgen vaardigheidsscores. Als de leerlingen doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs worden in de Plaatsingswijzer deze vaardigheidsscores vanaf groep 6 meegeteld. Dit betekent dat de Cito-scores van de leerlingen die nu in groep 6 en 7 zitten later worden meegerekend in de Plaatsingswijzer. De Centrale Eindtoets geeft vaak hetzelfde beeld als de Cito-toetsen uit voorgaande schooljaren. Als de eindscore afwijkt van het beeld heeft dat vaak te maken met bijzondere omstandigheden. Het is dus niet te verwachten dat de Plaatsingswijzer een heel ander schooltype adviseert. Daarnaast wordt gekeken naar andere factoren zoals werkhouding, gedrag, zelfstandigheid e.d. en naar de wensen van de leerlingen en de ouders.

Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopig schooladvies op basis van de Plaatsingswijzer. Wilt u alvast meer weten? Kijk dan op www.plaatsingwijzer.nl

De resultaten van het onderwijs

De resultaten van het onderwijs na 8 jaar, worden elk jaar door ons gemeten. We gebruiken hiervoor de IEP eindtoets. De resultaten van de afgelopen 3 schooljaren zijn:

Schooljaar	Resultaat IEP eindtoets	Beoordeling inspectie
2015-2016	82,5	Voldoende
2016-2017	76	Onvoldoende
2017-2018	85,2	Goed

Een school moet 1x per drie jaar een voldoende halen op de Centrale Eindtoets. Hieraan voldoet CDBS Ichthus ruimschoots.

Uitstroom van de leerlingen in de afgelopen 3 schooljaren:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
VWO	2	2	2
Havo/Vwo	1	2	
Havo	3	3	
Vmbo TL/Havo	1	1	1
Vmbo BL/Vmbo TL	0	0	
Vmbo GL/Vmbo TL	0	0	1
Vmbo KL/Vmbo TL	2	0	
Vmbo TL	0	5	
Vmbo BL	1	4	
Vmbo BL met LWOO	0	1	
Vmbo BL/ Vmbo GL	0	0	
Vmbo BL/ Vmbo KL	0	1	
Vmbo BL/ Vmbo KL met LWOO	2	0	
Vmbo GL	0	0	
Vmbo KL	2	2	1
VMBO KL/VMBO GL	0	0	
Praktijkonderwijs	0	1	
VSO	0	0	
Totaal aantal lln.	14	22	5

Er is goed overleg met het voortgezet onderwijs. Een onderwijskundig rapport van de leerling gaat mee naar de volgende school. Het voortgezet onderwijs houdt onze school gedurende drie jaar op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen.

Groepen en aantallen leerlingen

Onze school heeft 8 jaargroepen. Het te formeren aantal groepen hangt af van het aantal leerlingen op school. Op de Ichthus hebben we zowel combinatiegroepen als 'enkele' groepen. De komende jaren zal het aantal leerlingen op het platteland sterk afnemen. Er wordt een 'krimp' voorspeld van rond de 30%. Ook onze school krimpt.

Aantal leerlingen

1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
93	85	83

Methodes

Onze methodes hebben een duidelijke doorgaande lijn, die in de onderbouw begint en doorloopt naar de bovenbouw.

In groep 1 of 2 kunnen de leerlingen starten met het leesproces, wanneer de leerkrachten aangeven dat het kind eraan toe is. Op de Ichthus hanteren we een individuele leeslijn. In groep 3 t/m 5 wordt dit vervolgd. Voor de hoogste groepen heeft het team afspraken gemaakt om het technisch lezen op niveau te houden.

Met het digitaliseren van ons onderwijs, is het verwerken van leerstof vaak mogelijk op de Ipad. De leerstof wordt meteen gecorrigeerd, waardoor kinderen snel weten met welke onderwerpen ze meer of minder moeite hebben. De leerkracht kan hier onmiddellijk op inspringen door het geven van extra instructie. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan de slag. De leerlijnen van alle vakken worden geboden binnen het programma 'Snappet'. Hierbij wordt niet alleen gebruik gemaakt van het aanbod van de methodes, maar werken kinderen ook op hun eigen niveau aan individuele leerlijnen en doelen.

Vakken	Methode(n)
Godsdienst	Trefwoord
Muziek	123ZING
Schrijven	Pennenstreken
Nederlandse taal	Schatkist Taal, Basproject en vanaf groep 4 de methode Taal Actief 4
(Begrijpend) lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3); nieuwste maan-versie Nieuwsbegrip XL/Cito hulpboek Actuele teksten uit andere bronnen
Spelling	Taal Actief (spellingsgedeelte)
Engels	Groove me
Rekenen	Schatkist Rekenen Rekenrijk/ individuele pakketten van Snappet
Wereldoriëntatie	Blink
Creatieve vakken	Actueel aanbod van bronnen zoals internet
Techniek en ICT	Actueel aanbod, ondersteund door externe Aanbieders
Verkeer	Rondje verkeer, Jeugdverkeerskrant, Op voeten en fietsen. Actueel aanbod via Verkeerswijzer Groningen.
Sociaal- emotionele vorming	de Vreedzame School

Bijzonderheden:

ICT in het onderwijs:

Voor een aantal vakken wordt de lesstof verwerkt op de Ipad via de leerlijnen van 'Snappet'. Dit is voor de kinderen van groep 4 t/m 8. 'Snappet' is een onderdeel van ons lesaanbod en is geen vervanger voor instructie of persoonlijke aandacht. Het systeem helpt ons om alle leerlingen op eigen niveau en in eigen tempo te laten werken. Hierdoor ervaren de kinderen meer succes en/of uitdaging en dit verhoogt hun werkplezier. In de groepen 1,2 en 3 is een aantal iPads aanwezig waarop leeractiviteiten worden aangeboden. Dit zal vaak in de vorm van een spel zijn. Vanaf groep 4 wordt de leerstof structureel aangeboden via de iPad. Het betreft voornamelijk de verwerking van de leerstof, wat voorheen in de werkboekjes gebeurde. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt de iPad ook meer tijdens andere leeractiviteiten gebruikt. Zo valt te denken aan het maken van een presentatie (in plaats van het vroegere werkstuk), het leren programmeren en het bekijken van instructiefilmpjes voor bijvoorbeeld techniekopdrachten. De leerkracht houdt altijd de regie over welke apps en websites toegankelijk zijn voor leerlingen. Hiervoor is het programma 'Zuludesk' ontworpen. Hierin kan de leerkracht leerlingen al dan niet toegang geven tot Internet en apps.

De Vreedzame School:

Vanaf schooljaar 2017-2018 werken we met de methodiek van 'de Vreedzame School'. Deze methode wil eigenlijk geen methode heten, omdat het een manier van omgaan met elkaar is. Dit leer je niet als lesje, maar je doet het, je 'ademt' het.

De Vreedzame School is een succes. Niet alleen omdat het programma inmiddels op meer dan 550 basisscholen is ingevoerd, maar ook omdat het werkt. Recent onderzoek laat zien dat leerkrachten en directies van deelnemende scholen een significant verschil waarnemen in het schoolklimaat en het gedrag van leerlingen voor en na de invoering van De Vreedzame School.

Naast de genoemde verschillen in school- en klasklimaat, rapporteren scholen die al drie jaar of langer met het programma werken een afname van het aantal conflicten sinds de invoering van het programma. Bovendien geven leerkrachten op grote schaal aan dat het programma effect heeft op het gedrag van leerlingen. Zij gedragen zich rustiger en verantwoordelijker, gaan respectvoller met elkaar om, houden zich beter aan afspraken, hebben minder conflicten, verwoorden zaken beter en laten zich beter aanspreken door leerkrachten van jongere groepen. Met als resultaat voor de leerkrachten dat er een beter klimaat is om les te kunnen geven.

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. De Vreedzame School past uitstekend bij de identiteit van de Ichthus en sluit erg goed aan bij de Daltonkernwaarden.



De Ichthus betreft ook de ouders bij dit programma. Want...samen komen we verder!

Pestprotocol

In een school kun je plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten. Maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten of isolatie van een leerling komt, omdat er ingegrepen wordt in pestsituaties.

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. De negatieve opzet die bij pesten hoort, is bij plagen veel minder sterk aanwezig. Bij plagen kun je zelf iets terug doen, het is op gelijke hoogte, je kunt er om lachen. Het is pesten als een kind zich niet kan verweren, als hij niet terug kan plagen en als het kwetsend wordt ervaren door het kind. Ook is een plagerij een meer tijdelijk iets, maar bij pesten is er echt sprake van een zich voortdurend herhalende, kwetsende machtsuitoefening over een meestal machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres,
- het is herhaaldelijk tegen mij gericht,
- en ik vind het vervelend.

Maar of het pestgedrag écht pesten of ónecht pesten is, voor ons telt dat het slachtoffer daar hinder van heeft en dat is al reden genoeg om er iets aan te doen. Hierbij hebben we de ouders hard nodig!

Op onze school willen wij als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat de meelopers zelf hun gedrag begrijpen en aanpakken en dat de gepesten zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen.

We willen dit op de volgende wijze in praktijk brengen:

Regels toepassen

Op onze school zijn school- en klassenregels. Deze regels over het omgaan met elkaar in en buiten de klas worden elk jaar in de groepen herhaald en besproken. Ook komen er nieuwe regels bij wanneer daartoe aanleiding is. In elk lokaal, maar ook bij de ingang van de school, zijn deze duidelijk zichtbaar opgehangen. In de klas worden de regels door de kinderen samen met de leerkracht opgesteld.

De drie kapstokregels zijn:

Regel 1: een regel voor het omgaan met elkaar: Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.

Regel 2: een regel voor het omgaan met materialen: We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Regel 3: een regel voor het bewegen binnen en buiten school: De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

Daarnaast stellen de kinderen per groep in het begin van het schooljaar een aantal eigen regels op.

Signalering

In het signaleren van pestgedrag heeft de leerkracht een belangrijke taak. Door (kring)gesprekken en observaties worden signalen opgevangen en zo nodig worden de ouders ingelicht. Ook ouders die zich zorgen maken over pesten, nemen we serieus. Wanneer u melding maakt van pesten of buitensluiten dan wordt daar werk van gemaakt.

Curatief

Deze aanpak richt zich op:

- De ouders, door samen met de leerkracht naar een oplossing te zoeken. Wees er snel bij!
- De leerkracht, die pestgedrag in de klas aan de orde stelt
- De pester, door hem op zijn gedrag aan te spreken en het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen
- Het gepeste kind, door te luisteren naar zijn verhaal en hem serieus te nemen en samen werken aan oplossingen
- De zwijgende groep leerlingen, door over hun eigen rol te praten en wat ze zelf kunnen bijdragen aan oplossingen

Toepassen pestregels

Alle schoolregels zijn terug te voeren op de regel 'respectvol omgaan met elkaar'. Respect tonen voor elkaar en elkaar niet hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Die regel geldt voor allen: voor leerlingen, teamleden en ouders.

Wanneer we een veilige en vreedzame school willen zijn, moeten we ons aan de volgende regels houden:

- Behandel een ander zoals je zelf graag behandeld wilt worden
- We schelden niet en we doen niet mee aan roddelen
- We zitten niet ongevraagd aan andermans spullen, we vernielen geen spullen van elkaar of van school
- We sluiten niemand buiten, iedereen heeft het recht erbij te horen
- We lachen niemand uit. We lachen met elkaar en niet om elkaar
- Het is geen klikken als je praat met iemand anders of met je leerkracht als je gepest wordt of pestgedrag ziet
- We doen ons best ervoor te zorgen, dat nieuwe kinderen zich snel thuis voelen op onze school
- We beoordelen niemand op uiterlijk of kleding
- We letten niet op dingen die iemand niet kan, maar op de dingen die iemand wel kan. Als iemand ergens moeite mee heeft, proberen we te helpen

Door het gebruiken van de methodiek van de Vreedzame School hopen we minder een beroep te hoeven doen op dit anti-pest protocol.

De wereld verandert snel, tegenwoordig hebben kinderen veel meer dan vroeger te maken met contacten via internet. In chatrooms bij spelletjes worden vaak onder pseudoniem de vreselijkste dingen geuit. Dit kan erg bedreigend zijn. De ontwikkelingen op dit gebied gaan erg snel en daarom geven wij u hierbij de link door van de website 'stop pesten nu'. [informatie over online pesten](#)

Muzieklessen

Door een ontvangen subsidie kunnen we in 2017-2018 zorgen voor meer muziek in de klas. We hebben hiervoor samenwerking gezocht met CMV Excelsior en met muziekschool Hunsingo. Kinderen zullen les krijgen van vakleerkrachten en de leerkrachten zullen bijgeschoold worden op gebied van muziek.

Bewegingsonderwijs

Elke groep besteedt enkele uren per week aan bewegingsonderwijs. Dit vindt plaats in de sportzaal in de Marciaborg. Voor de groepen 3 t/m 8 is er een vakdocent gym. Dit schooljaar is dat zelfs vanaf groep 2.

Activiteiten

Ieder jaar worden er binnen en buiten de school veel activiteiten voor de kinderen georganiseerd. We maken jaarlijks een keuze aan welke activiteiten we meedoen. Een overzicht hiervan staat in het informatieboekje.

Uw kind op onze school

Aanmelding

Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt mag het naar de basisschool. Ouders melden hun kind(eren) ruim van tevoren aan bij de directeur. Er volgt een intakegesprek met de leerkracht van groep 1-2. De kinderen mogen, in overleg met de groepsleerkracht, vier dagdelen komen wennen, voordat zij 'echt' naar school gaan. Nieuwe leerlingen in groep 1 worden op de eerste dag na hun verjaardag op school verwacht. Ouders van 2- en 3-jarige kinderen zijn het hele jaar door welkom voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. U kunt dan de sfeer proeven en kennis maken met de leerkrachten en het Daltononderwijs. Ook ligt er dan een informatiepakket voor u klaar.

Tussentijdse aanmelding

Bij tussentijdse aanmelding tijdens het lopende cursusjaar, bijvoorbeeld na verhuizing, vindt er een gesprek plaats met de directeur van de school. Deze zal de ouders op de hoogte stellen van de gang van zaken op onze school en iets vertellen van het karakter van de school. U kunt uw kind meenemen om onze school te bekijken en uw kind kan kennis maken met de eventuele nieuwe groepsleerkracht.

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden aangemeld, nemen wij eerst contact op met de vorige school. Wij zijn terughoudend in het overplaatsen van leerlingen van andere scholen. Hiervoor moeten zeer zwaarwegende redenen zijn. Informatie over het te volgen stappenplan kunt u opvragen bij de school.

Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen op onze school worden toegelaten op het moment dat zij 4 jaar zijn geworden. Tot inschrijving kan worden overgegaan nadat er een intakegesprek heeft plaatsgevonden tussen de directeur en de ouders. Ouders en leerlingen dienen de identiteit van de school te respecteren en bij voorkeur onderschrijven en ondersteunen. De school moet zich een beeld kunnen vormen van de leerling, om te kijken of er voldaan kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

De toelating van kinderen met een beperking

Zie hiervoor het hoofdstuk 'Passend Onderwijs'.

Schorsing en verwijdering

Het is denkbaar dat een leerling de normen, waarden en regels op school in die mate overtreedt, dat het nemen van maatregelen noodzakelijk wordt. In de klas (vanaf groep 4) is voor de kinderen zichtbaar welke maatregel er volgt na herhaaldelijk waarschuwen op ongewenst gedrag. Als ze op het 4^e niveau zijn beland, volgt er oudercontact. De eerste keer is dit het informeren van de ouders over het gedrag van het kind. De tweede keer dat er oudercontact op wordt genomen, moet het kind onmiddellijk worden opgehaald van school. Dit noemen we een time-out. De leerling mag het de volgende dag opnieuw proberen in de klas. Bij de derde keer oudercontact volgt er een schorsing. Deze kan variëren van 1 tot 3 dagen. Deze schorsing zal worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en bij de onderwijsinspectie. Mocht dit nog steeds niet tot gewenst gedrag leiden, dan volgt een verwijdering van school.

Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met uw kind verder te gaan. Een besluit tot verwijdering kan alleen door het bevoegde gezag van de school worden genomen. Ouders kunnen bij dit bevoegde gezag binnen 6 weken bezwaar indienen. Alle stappen die voorafgaan aan een schorsing/verwijdering worden door de school in het leerlingdossier vastgelegd.

Verzuim

In geval van ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland in te schakelen.

Vrijstelling van leerplicht geldt in de volgende gewichtige gevallen:

- als de school gesloten is
- als bezoek aan de school verboden is
- wegens ziekte
- wegens godsdienstige plichten.

Het komt regelmatig voor dat ouders vrij vragen voor een 'weekendje weg'. Hiervoor mag de school helaas geen vrij geven. Dit wordt door de overheid getypeerd als 'luxeverzuim'. Hierop wordt streng gecontroleerd.

Gronden voor vrijstelling/vervangende activiteiten

De kinderen zijn leerplichtig op de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. Na overleg met de directeur kunnen vijfjarige kinderen in totaal 10 dagdelen verlof krijgen. Leerplichtige kinderen kunnen alleen in bijzondere gevallen extra verlof krijgen.

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u tenminste twee weken van tevoren een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. De formulieren voor dit verzoek staan op onze website. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de schoolleiding zich houden aan wettelijke richtlijnen. Dit betekent dat slechts in enkele gevallen verlof kan worden verleend. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige omstandigheden'. Een en ander moet nadrukkelijk vermeld staan op het aanvraagformulier. Verlof wordt niet toegestaan om bijvoorbeeld iets eerder op vakantie te kunnen gaan of als de aanvraag niet voldoende gemotiveerd is. Uw kind meenemen op vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen als er sprake is van de enige familievakantie in het jaar en de werkgever

de ouder(s) geen vakantie kan toestaan in de reguliere perioden. Het besluit van de directie krijgt u schriftelijk aangereikt. Tegen de beslissing van de directie kunt u eventueel in beroep gaan.

Vrijstelling schoolbezoek voor leerplichtige kinderen

Wanneer mogen we op vakantie of een vrije dag?

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Uw kind mag nooit zomaar weg blijven van school als er geen schoolvakantie is. Er is een aantal uitzonderingen:

- Als één van de ouders een beroep heeft waardoor jullie niet op vakantie kunnen tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Vaak heeft de school daarvoor een aanvraagformulier.
- Als er een belangrijke gebeurtenis is waar uw kind bij moet zijn. Dit kan alleen in de volgende situaties:
 1. Verhuizing van het gezin
 2. Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
 3. Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
 4. Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
 5. Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
 6. Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
 7. Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen. Voorbeelden hiervan zijn bid- en dankdag en het Suikerfeest.

Belangrijk: kondig op de school altijd aan als uw kind vanwege een van deze redenen niet op school komt.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Alle schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld vormen samen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 20.01. Om het werkbaar te houden is het gebied voor de uitvoering opgedeeld in 4 sub regio's, de scholen onder de VCPO Noord – Groningen vallen binnen de sub regio Noord. Onze voornaamste partners voor samenwerking in dit gebied zijn de besturen van Noordkwartier, Marenland, Ten Boer en Lauwers en Eems.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel bij ons opvragen.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Het zogenaamde bovenschools ondersteuningsteam van de VCPO NG wordt bijvoorbeeld bekostigd uit deze middelen.

En is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie van voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: info@cigroningen.nl.

Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de Coördinator als Procesondersteuner van het Samenwerkingsverband:

Coördinator : Roel Weener – roel@wkonderwijsadvies.nl – 06-12060863
Procesondersteuner : Marjet Westerhoff – marjet.westerhoff@gmail.com – 06-27557709

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Als samenwerkingsverband willen we ook zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht: www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via (0800) 5010 of via internet: www.5010.nl

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)
mail CvA: info@cvagroningen.nl
mail CI: info@cigroningen.nl
Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB GRONINGEN
Management: Roel Weener en Marjet Westerhoff

Telefoon: 06-12060863 en 06-27557709

E-mail: roel@wkonderwijsadvies.nl en marjet.westerhoff@gmail.com

Website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib-er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen. Onze IB'er is mevrouw Tjitske Burgstra.

De school en het Centrum voor Jeugd en Gezin

Uw gemeente heeft een Centrum voor Jeugd en Gezin (in het kort: CJG). Bij het CJG kunnen ouders en verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG heeft als taak om informatie, advies en hulp te bieden. Ook kan het CJG verwijzen naar (gespecialiseerde) hulp.

Binnen het CJG werken verschillende professionals samen. Het is een samenwerkingsverband van maatschappelijk werk, jongerenwerk, jeugdgezondheidszorg/ GGD en MEE.

De jeugdarts en verpleegkundige op school werken ook voor het CJG. Zij zijn voor ouders, verzorgers en school het belangrijkste gezicht van het CJG.

Ouders en verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van het CJG. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school. Mocht uw kind (jeugd)hulp nodig hebben, dan loopt dit ook via de jeugdverpleegkundige.

Als u vragen of zorgen heeft, kunt u het CJG ook direct benaderen. Het CJG Noord-Groningen is bereikbaar op telefoonnummer: 050-3674411 en via de mail: bureaudienst@cignoordgroningen.nl.

Voor opgroei-, en opvoedvragen kunt u daarnaast bellen met de telefonische advisering van het CJG. Het telefoonnummer: 050-3674991.

Praktische informatie over het CJG (bijvoorbeeld over locaties en openingstijden) kunt u vinden op de website: www.cignoordgroningen.nl.

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen daarnaast buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Bij het bieden van dit laatste speelt de gemeente een grote rol.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van alle vormen van jeugdhulp. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op bijvoorbeeld problemen thuis of in de ontwikkeling.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken school en CJG samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Deze uitwisseling van gegevens gebeurt (vanuit het oogpunt van privacy) alleen met toestemming van ouders en verzorgers.

Zorg voor Jeugd Groningen

Bij zorgen kunnen school en CJG een signaal afgeven in 'Zorg voor Jeugd Groningen' (ZvJG). Hierbij gaat het niet altijd om grote zorgen, maar om situaties waarover beroepskrachten graag willen afstemmen. Als meerdere professionals een signaal over eenzelfde kind afgeven, weten zij van elkaar dat er zorgen zijn, en kunnen ze overleggen. Zorg voor Jeugd is een systeem dat is bedoeld om risico's op tijd te signaleren. Zodat hulp in een vroeg stadium kan worden ingeschakeld, en hulpverleners niet langs elkaar heen werken. Het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd gebeurt in overleg met ouders en verzorgers.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <http://groningen.zorgvoorjeugd.nu>

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. In groep 2 en 7 wordt uw kind onderzocht.

Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening Groep 2

In groep 2 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. Ook worden de kinderen tijdens dit onderzoek gemeten en gewogen.

Vragenlijst groep 2

Ter voorbereiding krijgt u als ouder een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. De doktersassistente neemt met u deze vragenlijst door. Mochten er bijzonderheden of vragen zijn dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de arts of de verpleegkundige van de GGD.

Screening Groep 7

De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De ouders zijn hierbij niet aanwezig.

De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming geven.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht.

Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u prijs stelt op een gesprek met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken de volgende extra's:

De Gezond-opgroeien-krant

De GGD verspreidt onder alle ouders van vierjarige kinderen de Gezond-opgroeien-krant. In deze krant vindt u informatie over gezondheid en opvoeding.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

In groep 2 onderzoekt de logopediste van de GGD op verzoek van ouders en/of leerkracht de kinderen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. ontvangen de uitslag van het onderzoek. Soms kan dit aanleiding zijn voor extra logopedische begeleiding.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders invullen voor de screening, haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Spreekuur

Op een aantal scholen houdt de verpleegkundige of arts een spreekuur. Op de Ichthus is dit niet het geval.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid en opvoeding kunt u contact opnemen met het Informatie Centrum Gezondheid van de GGD. Bezoekadres: Hanzeplein 120, Groningen Telefoon: 050 - 367 41 77 E-mail: icg@hvd.groningen.nl. Website: www.ggdgroningen.nl/jeugdgezondheidszorg.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. Hiervoor kunt u terecht bij onze IB'er.

Medicijngebruik

Leerkrachten dienen in principe geen medicatie toe, tenzij zij hiervoor een bekwaamheidsverklaring en toestemming van de ouders hebben. E.e.a. gebeurt altijd in nauwe samenwerking met de ouders.

De leerkrachten

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. U heeft uw kind aan hen toevertrouwd. Alle leerkrachten gaan graag met u in gesprek op momenten dat u dat nodig vindt. Een aantal momenten per jaar hebben wij deze gesprekken georganiseerd, maar ook tussendoor kunt u altijd met uw vragen of zorgen terecht.

De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we, maar we maken bewuste keuzes in het al dan niet doorvoeren van vernieuwingen. Daarom zijn er elk schooljaar een aantal studiedagen voor alle teamleden en worden diverse leerkrachten individueel geschoold.

VCPONG heeft voor interne scholing de VCPONG-academie. Hier worden maandelijks actuele en interessante cursussen gegeven.

Het team stelt jaarlijks een ontwikkelplan voor de gehele school op. Dit is onderdeel van het schooljaarplan. Onderwerpen waar het team zich **vorig schooljaar** mee bezig heeft gehouden zijn onder andere:

- Toekomst Ichthus binnen Brede School (*We hebben onze onderwijskundige uitgangspunten opnieuw bekeken en samengevat in een visiedocument. Met dit document gaan wij het komende schooljaar aan de slag*)
- Cultuuronderwijs (*er is een subsidie aangevraagd en toegekend, waardoor er meer muziek in de school komt. Enerzijds zijn dit vakdocenten die les geven aan de kinderen, anderzijds worden de leerkrachten bijgeschoold op gebied van muziek*)
- Daltononderwijs (*Twee leerkrachten en de directeur hebben hun Daltoncertificaat behaald*)
- Taal, Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen (*er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van Snappet, of juist een verwerking op papier, over doelen voor kinderen, het verbeteren van vaardigheden en het verhogen van leesplezier*)
- ICT (*er zijn in samenwerking met IturnIT -Economic Board Groningen, projecten uitgevoerd in de midden-bovenbouw*)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (*teamscholing Vreedzame School, en het uitvoeren van de lessen en daarbij behorende activiteiten*)

Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van:

- Daltononderwijs
- Vreedzame School
- Kijk! Leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2
- VCPO-academie (verschillende onderwijskundige onderwerpen)

Voor een uitgebreide beschrijving verwijs ik u naar het Schooljaarplan, welke u kunt inzien op school.

Voor **dit schooljaar** (2018-2019) staan er ook weer een aantal ontwikkelingspunten op de agenda:

- Cultuuronderwijs (uitvoeren van lessen en volgen van scholing)
- Dalton onderwijs (visitatie in schooljaar 2018-2019)
- Vreedzame School (jaar 2 van de teamscholing en implementatie)
- ICT (voortzetting van de samenwerking met IturnIT en voortdurende doorontwikkeling van ICT in het onderwijs)

Voor inzage in het complete jaarplan kunt u terecht bij de schoolleiding.

Schooltaken

Naast lesgevende taken, hebben leerkrachten ook allerlei andere taken. Ze overleggen met ouders van ouderraad en medezeggenschapsraad, organiseren bijzondere activiteiten, zijn aanwezig bij sportactiviteiten, hebben zitting in diverse werkgroepen, volgen nascholingscursussen, lezen vakliteratuur om maar een greep te doen uit de vele taken. Deze schooltaken worden ieder jaar gezamenlijk vastgesteld en beschreven in de takenlijst.

Vervanging

Bij ziekte of scholing maken we gebruik van de invallerspool van VCPONG. In geval er geen vervanging mogelijk is onderzoeken we de volgende mogelijkheden:

- inval door een leerkracht die die dag normaal gesproken vrij heeft
 - inval door directeur of IB'er (dit heeft geen voorkeur omdat de reguliere werkzaamheden dan blijven liggen)
 - het onderbrengen van de kinderen in andere groepen (dit kan maximaal gedurende 1 lesdag)
 - het vrijgeven van de kinderen (dit zullen we alleen doen als de voorgaande opties niet mogelijk zijn)
- Mocht eenzelfde groep meerdere dagen achter elkaar geen invaller kunnen krijgen dan rouleren we de groepen die een dag vrij krijgen.

Stagiaires

De PABO is een lerarenopleiding. Onze school geeft studenten van de PABO de kans praktijkervaring op te doen. Ieder jaar hebben we één of meer studenten van de PABO. Afhankelijk van het studiejaar zullen ze zelfstandig en/of onder begeleiding van de groepsleerkracht les geven.

Daarnaast is het mogelijk dat vanuit andere opleidingen studenten stages volgen. Per jaar wordt bekeken, welke studenten een stageplaats op onze school krijgen.

De ouders

Voor school is het belangrijk dat er een goed contact is tussen ouders en de leerkrachten. Wij willen de ouders zo goed mogelijk bij de school betrekken en dat doen we op verschillende manieren:

Nieuwsbrief

Een keer in de twee weken ontvangen de ouders/verzorgers per mail een link naar de nieuwsbrief op onze website.

Informatie op de website van de school

Leerkrachten plaatsen actuele informatie voor leerlingen en hun ouders/verzorgers, zoals huiswerk, op de website van de school. Zij doen dit in de betreffende groepsrubriek. www.ichthusbaflo.nl. Kijkt u liefst elke week even op onze site?

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond gehouden. Hier zijn ouders welkom om te zien hoe het reilt en zeilt in de (nieuwe) groep van de kinderen. Ook kunt u gerichte vragen stellen aan de leerkracht. Deze avond is niet bedoeld voor individuele gesprekken.

10-minutengesprekken, gericht op de ontwikkeling van de kinderen

Onze jaarlijkse gesprekkencyclus is als volgt: in november worden er 10-minutengesprekken op aanvraag gehouden. In februari zijn er oudergesprekken voor gr. 1 t/m 5 en leerkracht-ouder-kindgesprekken voor gr. 6 t/m 8. Deze gesprekken zijn verplicht. In juni wordt nog een ronde facultatieve oudergesprekken gevoerd en in juli volgt een laatste leerkracht-kindgesprek. Door niet alleen met ouders maar ook met de kinderen in gesprek te gaan, hopen we maximale betrokkenheid op het leren en ontwikkelen van de kinderen te bereiken.

Kijkochtend

Op afspraak kunnen ouders gedurende een deel van de ochtend bij hun kind(eren) in de klas kijken.

Inloopochtenden met koffie

Iedere 1^e van de maand kunt u met uw kind(eren) om 8.30 uur naar binnen komen om een kijkje in de klas te nemen. Uw kind laat u dan zien waar hij/zij mee bezig is of trots op is. Ook mag u samen even een boekje lezen of een spelletje doen. Om 8.45 uur staat er een kopje koffie klaar en kunt u onderling nog even bijpraten. Soms is de MR, de IB'er of de directeur aanwezig om mee in gesprek te gaan. Dit wordt aangegeven in de nieuwsbrief. Valt de 1^e van de maand in het weekend of in een vakantie dan slaan we die maand over.

Rapport

Tweemaal per jaar wordt een rapport uitgegeven. Het rapport bevat twee hoofdstukken. Het ene is een algemene lijst over het gedrag, motivatie en de werkhouding van de leerling. Het ander hoofdstuk is meer vakgericht.

Inloopmoment project

Ieder jaar hebben we een project over een thema waar alle kinderen aan mee werken. Voor ouders is er een inloopmoment. De kinderen mogen u dan alles laten zien.

Hulp van ouders

We kunnen op onze school veel assistentie gebruiken tijdens verschillende activiteiten. Ouderhulp is voor onze school onmisbaar. Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders gevraagd zich op te geven. Hulpouders helpen bij het begeleiden van leerlingen, schoonmaak, klussen, knippen, plakken, computerwerk, taal- en rekenspelletjes.

Ouderbijdrage

Aan de ouders wordt een ouderbijdrage gevraagd. In het informatieboekje staat hoe hoog het bedrag per kind is. Deze bijdrage is vrijwillig. Het geld wordt besteed aan schoolreizen, stoetjestakken, feesten, vieringen etc. Voor deze activiteiten ontvangt de school geen vergoeding van het ministerie van Onderwijs. Dus, hoewel deze bijdrage vrijwillig is, kunnen wij er niet zonder. Aan het niet betalen van de bijdrage zijn geen consequenties voor het onderwijs aan uw kind verbonden. Wel kan het zijn dat de school een keuze moet maken aan welke activiteiten (schoolbreed) wel of niet wordt meegedaan.

Privacyreglement

De regels rondom privacy zijn vanaf 25 mei jl. sterk veranderd. VCPONG hanteert een privacyreglement, wat u kunt raadplegen via de volgende link:

[vcpong privacy reglement](#)

Voor het publiceren van beeldmateriaal vragen wij aan het begin van ieder schooljaar toestemming aan de ouders/verzorgers.

Regels m.b.t. het gebruik van een mobiel op school

Basisschoolleerlingen zijn in toenemende mate in bezit van een mobieltje. Handig als je ouders je willen bereiken of andersom. De mobieltjes gaan ook vaak mee naar school. Reden voor ons om de regels met elkaar te bespreken. Zo voorkomen we onduidelijkheid en weet iedereen waar hij/zij aan toe is.

Onze regels:

- Het meebrengen van mobiele telefoons is wél toegestaan op voorwaarde dat het mobieltje gebruikt wordt wanneer de bereikbaarheid tussen ouders/kinderen gewenst is.
- De mobieltjes worden opgeborgen in de eigen tas op de gang of bij de leerkracht op een afgesproken plek in de klas.
- Op het gehele schoolterrein is het gebruik van mobiele telefoons en eigen tablets niet toegestaan.

Algemeen:

- De school, in dit geval CDBS De Ichthus Baflo, is niet aansprakelijk voor schade aan en diefstal van meegenomen apparaten. Het meebrengen is voor eigen risico.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang binnen de Marciaborg (voor en na schooltijd en in vakanties) wordt verzorgd door Kids2b. Informatie via deze link: [kids2b](#). Uiteraard staat het u vrij van een andere organisatie gebruik te maken. Deze hebben echter geen locatie binnen de Marciaborg.

Klachtenprocedure

Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op school. Komt u er samen niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot het Bovenschools Management. In aanvulling op dit algemene beleid op de school geldt er sinds 1 augustus 1998 een officiële klachtenregeling. Een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van de ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Er is voor alle scholen van VCPO Noord-Groningen één klachtenregeling vastgesteld, waarin onder meer is vastgelegd dat:

- Op elke school er één 'contactpersoon klachtenregeling' is.
- Op het niveau van het bestuur er één 'Vertrouwenspersoon klachtenregeling' is.
- VCPO Noord Groningen zich heeft aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

De 'Contactpersoon klachtenregeling' heeft uitsluitend de bevoegdheid om een klager te verwijzen naar de vertrouwenspersonen. Op onze school is door het bevoegde gezag de volgende 'Contactpersoon klachtenregeling' benoemd:

Mevr. T. van Houten, 06-30860317.

De 'Vertrouwenspersoon klachtenregeling' gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde, met de directeur van de betrokken school of met het Bovenschools Management op te lossen. Als dat niet het geval is, zullen zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden. De vertrouwenspersoon is dhr. E van Riet, tel. 0595 401300.

De 'Klachtencommissie' onderzoekt de klacht door: onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. Het adres van de klachtencommissie luidt: Landelijk Klachtencommissie primair, Postbus 694, 2270 AR Voorburg, tel. 070-3481148.

Vertrouwensinspecteur basisonderwijs: Algemeen nummer: tel. 0900-1113111 (€ 0,10 per minuut). Bereikbaar tijdens kantooruren.

Overige zaken:

Sponsoring

De laatste jaren is het fenomeen sponsoring het onderwijs binnengeslopen. Ten aanzien hiervan hebben wij het convenant van de Besturenraad overgenomen. De tekst van dit convenant is op school verkrijgbaar, maar is ook op internet te vinden bij de Besturenraad.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag er in de klas getrakteerd worden. Als het even kan, zo gezond mogelijk. We houden rekening met leerlingen die geen zoet- en kleurstoffen mogen gebruiken of een dieet hebben. De jarige mag zich in de personeelskamer laten feliciteren. Er wordt een felicitatiekaart ingevuld.

Schoolfruit en drinken

Op woensdag brengt de Coop voor alle kinderen heerlijk vers fruit. Op deze dag hoeft er dus geen pauzehap voor de eerste pauze mee naar school. De kinderen brengen zelf drinken mee. We stimuleren het gebruik van herbruikbare flessen, zoals bidons of doppers. Deze kunnen op school worden nagevuld met water.

LOT= LuizenOpsporingsTeam

Het LOT- team, bestaande uit ouders, controleert na elke vakantie van een week of meer, de leerlingen op hoofdluis. Als uw kind neten of hoofdluis heeft, wordt u daarvan op de hoogte gesteld.

Op de fiets naar school

Het plaatsen van de fietsen is voor eigen risico. Fietsen worden zoveel mogelijk in de fietsenstalling gezet. Op het plein wordt gelopen. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 komen met de fiets binnen via de hoofdingang door het hek. Op de stoep rondom de school wordt (net zoals op iedere stoep) alleen gelopen.

Schoolreis en kamp

Ieder jaar krijgen de kinderen een schoolreis. Het ene jaar is dit een schoolreisje met eigen vervoer en in de buurt, het andere jaar is dit een 'grotere' schoolreis: verder weg en met de bus. De kinderen van groep 7 en 8 gaan één keer op kamp. Het andere jaar gaan ze mee op schoolreis. Schoolreisjes worden zo mogelijk samen met de Noordewier georganiseerd.

Schoolfotograaf

Om het jaar komt de schoolfotograaf om alle kinderen mooi op de foto te zetten. Dit schooljaar komt de schoolfotograaf weer langs.

Verkeersexamen

De kinderen van groep 7 en 8 doen verkeersexamen. We doen hier om het jaar aan mee, zodat uw kind of in groep 7 of in groep 8 het verkeersdiploma behaalt.

Verzekering / aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een

ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Dit komt in toenemende mate voor door het gebruik van iPads op school.

Heeft u nog vragen over onze school: loop binnen, mail of bel. We staan u graag te woord!