

Naam school	CDBS Ichthus
Brinnummer	07WQ
Adres	Meijmaweg 9A
Postcode	9955 CV Rasquert
Telefoon	0595 422704
E-mail	ichthus@vcpong.nl
Website	<a href="http://www.ichthus.vcpong.nl">www.ichthus.vcpong.nl</a>
Directeur	Tietia van Houten

Datum vaststelling/ bespreking team: oktober 2018

Voor gezien:

MR: oktober 2018

Handtekening:

# Inhoud

- 1 Inleiding**
  - 1.1 Status document
  - 1.2 Inhoud hoofdstukken
- 2 Algemene terugblik**
  - 2.1 Inleiding
  - 2.2 Algemene terugblik
  - 2.3 Persoonlijke onderwerpen
  - 2.4 Omgevingsfactoren
- 3 Evaluatie 5 kwaliteitsdomeinen 2016-2017**
- 4 Bevindingen inspectie**
  - 4.1 Status school
- 5 Leerlingen**
  - 5.1 Teldata
  - 5.2 Schoolresultaten Eind Citotoets 2016-2017
  - 5.3 Resultaten Citoscores schooljaar 2016-2017
  - 5.4 Kengetallen door- en uitstroom 2016-2016
  - 5.5 Schoolverlaters en type VO
- 6 Ouderbetrokkenheid**
  - 6.1 Algemeen
  - 6.2 Jaarverslag ouderraad
  - 6.3 Jaarverslag medezeggenschapsraad
  - 6.4 Samenstelling MR
- 7 Financieel Beleid**
- 8 Beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018**
- 9 Slotwoord**

## Hoofdstuk 1. Inleiding

### 1.1 Status van het document

Voor u ligt het schooljaarverslag 2017-2018 van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als **interne verantwoording**. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording **naar externen**: het schoolbestuur, de algemeen directeur, de mr, de ouders en de inspectie.

### 1.2 Inhoud van de hoofdstukken

Het verslag bestaat naast de inhoudsopgave en de inleiding uit nog 9 hoofdstukken.

**Hoofdstuk 2** geeft een algemene terugblik op het afgelopen schooljaar. Wat hebben we met elkaar beleefd en gedaan. Waren er nog speciale zaken die een rol speelden bij de ontwikkeling van ons onderwijs en bij het functioneren van het team.

**Hoofdstuk 3** geeft een evaluatie van onze inhoudelijke plannen van het schooljaar 2016-2017 a.d.h.v. het schooljaarplan 2016-2017.

**In hoofdstuk 4** staat de status van de school vermeld met betrekking tot bevindingen inspectie.

**In hoofdstuk 5** geven we informatie over het aantal leerlingen op de school en de prognoses. Kengetallen die invloed hebben op de formatie van de school. Ook de opbrengsten worden nader belicht door het aangeven van de uitstroom en de verder algemeen behaalde opbrengsten.

**Hoofdstuk 6** heeft betrekking op de ouderbetrokkenheid met de jaarverslagen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

**Hoofdstuk 7** bevatten de beleidsvoornemens op financieel gebied

**Hoofdstuk 8** bevat beleidsvoornemens voor schooljaar 2017-2018

**Hoofdstuk 9** bevat een slotwoord van de directeur.

## Hoofdstuk 2: Algemene terugblik

### 2.1. Inleiding

Het schooljaar 2017-2018 was een schooljaar waarin we ons hebben voorbereid op een nieuwe start, in een nieuw gebouw met nieuwe samenwerkingspartners. Dit bracht met zich mee dat wij opnieuw moesten spreken over: wie zijn wij, waar staan wij voor. Wat onderscheidt ons van andere scholen. Daarnaast bracht de verhuizing een enorme organisatorische reorganisatie teweeg. Het heeft veel tijd gekost om de oude school helemaal leeg te maken en onze spullen te rangschikken. Daarnaast is er veel over onderwijs gesproken, met als twee ijkpunten: Daltononderwijs en toepassing van ICT in het onderwijs.

### 2.2. Algemene terugblik

De rol van ICT in het onderwijs kan je overvallen, ontwikkelingen gaan razendsnel en voor je het weet zitten de kinderen de hele dag achter de iPad. Het team van de Ichthus heeft ervoor gekozen hier bewuste keuzes in te maken, zodat leerlingen naast de verwerking van leerstof op de iPad, ook nog voldoende gelegenheid krijgen om met hoofd, hart en handen aan de slag te gaan. We hebben gemerkt dat dit overleg veel tijd kost, maar ook veel oplevert. Dat het tegemoet komt aan de leefwereld van de kinderen. Dat het ook lastig is om aan externen te laten zien hoe actueel je aan de slag bent met de output van leerlingen. Een audit en een thema-inspectiebezoek leverden ons een aantal aandachts- en leerpunten op, die terug zullen komen in het jaarplan van 2018-2019. We zijn gestart met het eerste jaar van de Vreedzame School, een programma voor sociaal-emotionele vorming, burgerschap en democratie. Dit programma spreekt het team en de leerlingen erg aan. Ook een groep ouders heeft zich positief uitgesproken over de eerste merkbare effecten van de Vreedzame School.

### 2.3. Persoonlijke onderwerpen

#### Personele zaken:

In 2017-2018 mochten we een stabiel jaar beleven met een mooi team. Dit heeft ertoe geleid dat er ruimte kwam voor teamontwikkelingen.

### 2.4. Omgevingsfactoren

#### - Huisvesting

We hebben dit schooljaar onze plaats in het nieuwe Kindcentrum Marciaborg voorbereid. Werkgroepen, samengesteld uit medewerkers van alle drie de participanten van de Marciaborg, hebben thema's uitgewerkt in concrete acties of afspraken. Doel is om samen te werken waar het kan, en apart te gaan waar het moet.

- Leerlingenaantallen:

Op de Ichthus hebben we te maken met een teruglopend leerlingenaantal. Was het leerlingenaantal op 01-10-2016 nog 93, op 01-10-2017 was dit 83. Dit heeft uiteraard consequenties voor het aantal leerkrachten wat kan worden ingezet.

### Hoofdstuk 3: Evaluatie 5 kwaliteitsdomeinen schooljaar 2017-2018

## Schooljaarplan 2017-2018 De Ichthus met evaluatie

Uit het Schoolplan:

Vanwege een directiewisseling en actuele ontwikkelingen in het onderwijs wordt afgeweken van het schoolplan 2015-2019.

<i>Onderwerp/ onderdeel</i>	<i>Eindoel / planning</i>	<i>Wanneer klaar?</i>	<i>Borging/ Evaluatie/Product</i>
<b>Onderwijs Algemeen:</b>			
Toekomst Ichthus binnen Brede School	<b>Formuleren visie en missie die door het team gedragen wordt.</b> -sterke positionering binnen het Kindcentrum Baflo-Rasquert. -behouden en borgen van de Christelijke identiteit.	Juli 2018	We hebben middels een visieoefening stellingen geselecteerd die onze visie weergeven. Wat willen we doen, wat willen we doen, wat willen we niet doen. De

			<p>stellingen zijn gekoppeld aan Vreedzame school, Dalton en de onderwerpen van het huidige schooljaarplan. Voor het volgende schooljaarplan en schoolplan zullen de stellingen het uitgangspunt zijn. Het is een uitdaging de stellingen te concretiseren en zichtbaar te maken in de onderwijspraktijk in de klas. Dit nemen we mee naar 2018-2019</p>
Cultuuronderwijs	<p><b>Formuleren van een doorgaande lijn in kunst en muziek (aanbieden vanaf 2018-2019)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-herschrijven van het Cultuurplan</li> <li>-binnenhalen subsidie Muziekimpuls</li> <li>-zoeken van structurele samenwerking met externen (kunstenaars)</li> <li>-starten met de doorgaande lijn in muziek</li> </ul>	April 2018	<p>De Muziekimpuls subsidie is toegekend. Hierdoor kan vanaf 2018-2019 drie jaar lang meer muziek in de klas worden gegeven door vakdocenten. Deze vakdocenten zullen tegelijkertijd de leerkrachten trainen om eenzelfde muziekles te kunnen herhalen en hierdoor hun vaardigheden te vergroten. De doorgaande lijn muziek en het cultuurplan zijn onderdeel van het Impulstraject en zullen dus vanaf 2018-2019 worden opgesteld.</p>

Techniek	<b>Formuleren en aanbieden van een doorgaande lijn in techniek</b> -schrijven van een beleidsdocument -zoeken van connecties met vakken als ICT (programmeren) en WO -komen tot een breed gedragen visie op techniekonderwijs		We hebben dit jaar ICT en techniek aangeboden waar mogelijk. Hierbij zijn we ondersteund door Iturnit en door een ouder. Dit is een opstart gebleken voor schooljaar 2018-2019. Dan zal er structureel worden samengewerkt met Iturnit. ICT en techniek worden in 2018-2019 speerpunten van ons onderwijs.
<b>Daltononderwijs:</b>	<b>Vorbereiden Daltonvisitatie met als doel het verlengen van de licentie voor 5 jaar</b> -werken met actuele documenten -zichtbaarheid van de afspraken in de klas -zichtbaarheid van de afspraken in het klassenmanagement -zichtbaarheid van de afspraken in het pedagogisch klimaat -zichtbaarheid van de afspraken in het didactisch handelen	Sept. / okt. 2017	Er is gewerkt aan diverse Onderdelen uit het Daltonbeleidsplan. Ook hebben we het draagvlak onder het team voor Daltononderwijs nog eens gemeten. De visitatie zal voorjaar 2019 plaatsvinden.
	<b>Bijhouden ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs</b> -bezoeken van congressen en regiobijeenkomsten -volgen van scholing (leerkrachten en directie) -lezen van vakliteratuur	2017-2018	Iedere PV is er tijd ingeruimd voor het Dalton onderwijs/Daltonconcept. Twee leerkrachten en de directeur hebben dit schooljaar hun Dalton certificaat behaald.

	<b>Borging van de doorgaande lijn groep 1 t/m 8 bij alle (nieuwe) Daltonontwikkelingen</b> -gebruik van het borgingsdocument	2017-2018	De doorgaande lijn in het onderwijs is een voortdurend punt van aandacht geweest, alhoewel het een beetje is ondergesneeuwd door perikelen rondom de verhuizing naar de nieuwe school.
	<b>Eigenaarschap geven aan de leerlingen</b> -6-wekelijks houden van een leerlingenraadpleging (leerlingenraad) -gebruiken van de Dalton'tools' (weektaak / ...) om het eigenaarschap van kinderen te vergroten	2017-2018	Borging middels het Daltonbeleidsplan. Er is een cyclus 'kind- en ouder-kindgesprekken' opgezet welke volgend schooljaar in gebruik genomen gaat worden. Einde schooljaar <b>2018-2019</b> zal de cyclus geëvalueerd worden. Ook heeft de leerlingenraad enkele malen vergaderd. De kinderen hebben meer inhoudelijke inspraak gekregen op hun weektaak.
<b>Onderwijs vakgebieden:</b>			
Taal	<b>Goede leesbasis in tempo en zorgvuldigheid</b> -taal wordt aangeboden op papier (op ipad kan ongelezen worden doorgeslikt) -woordrijtjes 2x p.w. aanbieden -lezen met maatjes	2017-2018	Het document 'afspraken technisch lezen' is bijgesteld. Er zijn oefeningen voor klassikaal niveau toegevoegd. Twee keer per jaar zullen de afspraken door IB-er en leescoördinator besproken



			worden. Evt. noodzakelijke onderwerpen worden in het team besproken. De leescoördinator zal schoolbrede activiteiten initiëren (zie het document).
Spelling	<p><b>Het kunnen toepassen van de spellingsregels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spellingregels aanbieden vanaf groep 3</li> <li>-spellingsregels veel herhalen</li> <li>-spellingsregels veel laten toepassen</li> <li>-spelling wordt vanaf groep 4 aangeboden via Snappet</li> </ul>	2017-2018	Er is gebleken dat Snappet spelling onvoldoende herhaling en oefening van alle categorieën biedt. Daarom is in de groepen het aanbod aangepast (zie 'Snappet afspraken', weekplanningen en groepsanalyses). Er is onder andere het 'Vijf stappenplan' van Wiebren de Jong ingevoerd. Dit om het spellingsbewustzijn en het toepassen van regels te vergroten. Volgend schooljaar ( <b>2018-2019</b> ) willen we bespreken hoe we de spellingsregels benoemen om voor de leerlingen verwarring te voorkomen.
Begrijpend lezen	<p><b>Verhogen van het plezier van de leerlingen voor Begrijpend Lezen met als resultaat het verhogen van de scores op school- en groepsniveau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-toepassen nieuwe toetskalender Nieuwsbegrip</li> <li>-instructie geven op anderssoortige (zoals verhalende) teksten</li> </ul>	Juli 2018	De toetskalender van Nieuwsbegrip wordt gehanteerd. Er worden andere soorten teksten dan Nieuwsbegrip gebruikt. Er is

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gebruiken van andere bronnen, zoals de teksten van Wiebren de Jong en teksten uit WO-vakken</li> <li>-opstellen van een borgingsdocument</li> <li>-aanbod deels op papier en deels via Snappet</li> </ul>		<p>geen borgingsdocument opgesteld. Ondanks deze interventies liggen de opbrengsten van een aantal groepen onder het gewenste niveau. Volgend schooljaar <b>(2018-2019)</b> zal er een actieplan komen om de opbrengsten op het gebied van Begrijpend lezen te verhogen. Mbv 'de ideale Begrijpend lezen les' komt er aandacht voor de didactiek (modellen) en zullen afspraken rondom teksten en lessen gemaakt worden. De afspraken worden verwerkt in een borgingsdocument.</p>
Rekenen	<p><b>Het behouden van de goede resultaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oefenen van redactiesommen</li> <li>-maken van afspraken over instellen leerplan van Snappet t.b.v. meer redactiesommen</li> </ul>	Juli 2018	<p>Redactiesommen worden meer geoefend. Er zijn afspraken over het gebruik van Snappet. Deze worden regelmatig geëvalueerd. Snappet willen we nog meer inzetten om in subgroepen of gepersonaliseerd te leren. Ondanks de interventies is zijn de opbrengsten van een aantal groepen (herhaaldelijk) onder het gewenste niveau.</p>

			Volgend schooljaar ( <b>2018-2019</b> ) zal er een actieplan komen om de opbrengsten op het gebied van Rekenen te verhogen. Mbv 'de ideale Rekenles' komt er aandacht voor de didactiek en de goede rekenaars. De afspraken worden verwerkt in een borgingsdocument
Zaakvakken (WO)	<b>Toewerken naar aanschaf en implementatie Vier x Wijzer</b> -nog één jaar gebruik maken van oude methodes of externe bronnen. -aanschaf en scholing opnemen in begroting 2018	2017-2018	Het invoeren van Vier x Wijzer blijkt niet haalbaar. Er is voor het schooljaar 2018-2019 gekozen voor BLINK. In <b>februari 2019</b> zal evaluatie van BLINK zijn. Het vervolg wordt dan bepaald. BLINK blijven gebruiken of aanschaf van een andere methode. Andere methode? Dan volgt in maart-april oriëntatie op een andere methode en in juni de beslissing welke methode het wordt.
ICT	<b>Doorgaande lijn in ICT voor de groepen 1 t/m 8</b> -bewustwording van de veranderende rol van ICT (van doel naar middel) -opstellen van een beleidsdocument ICT	Juli 2018	Het onderdeel ICT is (in ieder geval maandelijks) onderwerp van gesprek geweest. We hebben met name veel over de inzet van Snappet

			gesproken, en voortdurend bijgesteld. Er zijn cursussen bezocht en trainingen gevolgd. Het beleidsdocument is opgesteld, evenals een document 'toepassingen Snappet-onderwijs'.
	<b>Mediawijsheid</b> -leerlingen (vanaf groep 4) bewust maken van de do's en dont's op het internet -opstellen van regels voor het gebruik van iPads -opstellen van regels voor het gebruik van het internet	Juli 2018	Reglement gebruik iPads en Internet
<b>Zorg en begeleiding</b>			
Zorgstructuur	<b>Het hebben van een goed leerlingvolgsysteem voor de groepen 1 en 2</b> -verdere implementatie van KIJK! -maken van afspraken over de oudercommunicatie n.a.v. KIJK! -maken van een protocol overgang groep 2 naar 3	Juli 2018	We hebben een aantal stappen gezet in de implementatie van KIJK! KIJK! wordt voor een aantal gebieden ingevuld. Er zijn afspraken over de notities en het invullen gemaakt. De analyse en het vervolg hebben we nog te weinig mee gedaan. Er is nog onvoldoende ingevuld om naar ouders te communiceren. Dat punt zijn we dus nog niet aan toegekomen. Voor volgend schooljaar gaan we een actieplan voor KIJK! opstellen, zodat we voor ons zelf helder hebben wat we met KIJK! willen doen.

			Er is nog geen protocol overgang van 2 naar 3 opgesteld. Dit onderwerp was niet in de doelenkaarten verwerkt en is niet aan bod gekomen. Gaat mee naar <b>2018-2019</b>
Passend onderwijs	<b>Werken met een actueel SOP</b>	Juli 2018	Er wordt gewerkt met een actueel SOP. Het SOP voor 2018-2019 wordt voor 1 oktober 2018 vastgesteld.
<b>Schoolklimaat</b>			
Ouderbetrokkenheid	<b>Een open relatie tussen school en ouders</b> -zorgen voor informele oudercontactmomenten -tijdige communicatie over 'inloop'momenten -tijdige communicatie over benodigde ouderhulp	2017-2018	-meedraaien in groep 1 en 2 -koffieochtenden op de 1 <sup>e</sup> van de maand -ouders -begin van het schooljaar een overzicht aanbieden van momenten voor inloop en ouderhulp.
	<b>Opbouwen van een partnerschap in de ontwikkeling van het kind</b> -ouders benaderen als ervaringsdeskundige -momenten organiseren die gericht zijn op de educatieve ouderbetrokkenheid	2017-2018	De gesprekscyclus is aangepast en is effectief. Volgend schooljaar wordt gestart met ouder-kindgesprekken. Hierdoor wordt de betrokkenheid op de ontwikkeling van het kind vergroot.

Sociaal emotionele ontwikkeling	<b>Verbeteren van het schoolklimaat onder kinderen en ouders</b> -implementeren van de Vreedzame School (jaar 1) -bijbehorende duidelijke en uitgebreide communicatie met ouders -zoeken van partnerschap met de ouders (onderschrijven doelstellingen Vreedzame School)	2017-2018	De methode wordt gebruikt in de klassen. De bijbehorende kletskaarten zijn aan ouders uitgedeeld. Er is een fijne ouderavond over de Vreedzame school geweest. We zijn tevreden over de effecten tot nu toe. We verwachten dat het effect groter zal worden, doordat de leerlingen de vaardigheden vanaf de onderbouw aanleren. Door de ervaring van het afgelopen schooljaar weten we hoe we de lessen en blokken gaan aanpassen en inzetten. <b>Volgend schooljaar</b> volgt 'jaar 2'. We gaan met mediatie (door leerlingen) aan de slag en de leerkrachtvaardigheden worden middels de stellingen en visie gekoppeld aan het schoolplan en lesbezoeken (zie notulen bijeenkomst 4 juli). De IB-er wordt 'Vreedzame school coördinator'.
<b>Personeel</b>			
Professionele sfeer	<b>Geven van collegiale feedback gericht op verbetering van het onderwijs</b> -collegiale consultaties (3 x p.j.)	2017-2018	Dit is niet van de grond gekomen.
Professionalisering/Scholing	<b>Team:</b> -Vreedzame School	2017-2018	Er is een teamtraining

	-VCPO-academie (2 x per schooljaar) -Digitalisering onderwijs		Vreedzame School gevolgd. Verder zijn leerkrachten geïnspireerd geraakt door de avonden van de VCPO-academie. Voor de digitalisering zijn trainingen gevolgd. Ook is de schol geauditeerd, wat een aantal interessante leerpunten heeft opgeleverd, welke terug zullen komen in het jaarplan van 2018-2019.
	<b>Groep 1-2:</b> -Implementatie van KIJK!	2017-2018	Geen specifieke training gevolgd, maar wel verder gegaan met de implementatie van het programma.
<b>Huisvesting</b>	We maken ons op voor de verhuizing in 2018 naar de Brede School in Rasquert-Baflo	Zomer 2018	En dat is gelukt!

## **Hoofdstuk 4: Bevindingen inspectie januari 2016 Audit en themaonderzoek rekenen**

**4.1** De Christelijke Dalton Basisschool Ichthus te Baflo heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De belangrijkste conclusies over de school zijn:

- De prestaties van de leerlingen zijn van een voldoende niveau.
- Christelijke Dalton Basisschool Ichthus heeft een breed onderwijsaanbod en is bezig met vernieuwing hiervan, onder meer door het inzetten van digitale leermiddelen.
- De leraren geven naar behoren les in een goed gestructureerde organisatie met oog voor verschillen tussen leerlingen.
- De school schenkt veel aandacht aan een prettig schoolklimaat en de veiligheid van leerlingen en ontwikkelt zich goed op dit gebied met een nieuw programma.
- Ondanks relatief veel personele wisselingen in de afgelopen jaren is er sprake van een voldoende professionele cultuur en gerichtheid op kwaliteitsverbetering.

Zie verder het volledige rapport op de website van de inspectie.

In april 2018 kreeg de Ichthus een interne audit, en in juni een themabezoek rekenen door de onderwijsinspectie. Bevindingen en aanbevelingen komen terug in het jaarplan van 2018-2019.



## Hoofdstuk 5: Het aantal leerlingen op school en de prognoses opbrengsten en uitstroom.

### 5.1 Teldata

#### Leerlingen op 1 oktober 2017

Groep	Jongens	Meisjes	Totaal
1	4	1	5
2	4	8	12
3	4	6	10
4	6	8	14
5	2	6	8
6	6	8	14
7	8	6	14
8	2	4	6
<b>Totaal</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>83</b>

#### Instroom/uitstroom tijdens schooljaar:

Groep	01-10-2017	31-07-2018
1	5	10
2	12	12
3	10	10
4	14	13
5	8	8
6	14	14
7	14	15
8	6	5
<b>Totaal</b>	<b>83</b>	<b>87</b>

Leerlingenaantal van afgelopen 5 jaar

	<b>1 oktober 2013</b>	<b>1 oktober 2014</b>	<b>1 oktober 2015</b>	<b>1 oktober 2016</b>	<b>1 oktober 2017</b>
<b>Leerlingenaantal</b>	114	116	103	93	83

## 5.2 IEP Eindtoets 2017-2018

Aantal deelgenomen leerlingen reguliere eindtoets: 5

Komt de school in aanmerking voor een herberekening, volgens de huidige regeling? Nee

Percentage gewichten leerlingen: 1.0%

Score IEPtoets 85,2

Beoordeling inspectie: Goed

<b>T.o.v. landelijk gemiddelde</b>	<b>Score school</b>	<b>Score landelijk</b>
<b>NL Taalverzorging</b>	84	82
<b>NL Lezen</b>	85	84
<b>Rekenen-Wiskunde</b>	84	78

### 5.3 Resultaten Cito scores schooljaar 2017-2018, midden- en eindopbrengsten



#### Opbrengstrapportage VCPO Noord – Groningen 2017 – 2018

School: CDBS Ichthus te Baflo Normgroep: A

Datum: febr 2018, juni 2018 Eigen streefdoel: -

#### Opbrengsten

*Tussenopbrengsten (donkergrijs: inspectienorm, lichtgrijs: norm inspectie voor extra beoordeling naast eindtoets, wit: norm VCPO). De aangeven normering inspectie betreft de ondergrens (zie ook onderaan pag. 3).*

Taal voor Kleuters							Rekenen voor Kleuters					
	Aanta l lln	Gem. v.score	Norm VCPO	Eigen norm	% AB	% DE	Aantal lln	Gem. v.score	Norm VCPO	Eigen norm	%AB	% DE
E1	5	57	56 BIII		60	20	5	71	70 BIII		40	40
M2	<b>11</b>	64	62 BIII		73	9	11	<b>80</b>	81 BIII		55	18
Opmerkingen: We nemen Cito E1 en Cito M2 af. Daarnaast hanteren we KIJK als registratiesysteem.												

LOVS DMT

	Aantal lln	1+2+3 Gem. v.score	Norm inspectie	Eigen norm	% A B	% D E	Opmerkingen:
M3*	10	30	21 BIII		60	0	
E3	10	44	33 CIII		60	0	
M4	14	63	48 CIV		79	0	
E4	13	72	56 CIV		77	8	
M5	7/8	73	66 CIV		29	14	1 ll niet meegerekend, NT2
E5	7/8	74	71 CIV		29	57	1 ll niet meegerekend, NT2
M6	14	84	78 CIV		64	14	1 dyslect
E6	14	90	83 CIV		64	29	1 dyslect
M7	14/15	86	85 CIV		57	36	1 ll niet meegerekend, NT2 1 dyslect
E7	14/15	88	90 CIV		36	36	1 ll niet meegerekend, NT2 1 dyslect
M8	5	101	93 CIII		80	0	

\* M3 alleen kaart 1 en 2

Vanaf M5: volgens handleiding Cito : Score kaart 3, tenzij advies Cito kaart 1,2,3

A =<15% gewogen leerlingen

LOVS Rekenen & Wiskunde							
moment	Aantal lln	Gem. v.score	Norm inspectie	Eigen norm	% A B	% D E	Opmerkingen
M3 3.0	10	116	A 114CIII		50	10	digiRW
E3 3.0	10	146	A 138CIII		50	10	digiRW
M4 3.0	14	162	A 161CIII		43	21	digiRW
E4 3.0	13	198	A 180CIII		69	15	digiRW
M5 3.0	7/8	201	A 201CIII		71	14	1 ll niet meegerekend, NT2
E5 3.0	7/8	210	A 212CIII		57	29	1 ll niet meegerekend, NT2
M6 3.0	14	220	A 222 CIII		50	25	2LL digiRW, ll IL M5 afgenomen, scores meegerekend
E6 3.0	14	228	A 234 CIII		36	43	Zie M6
M7 3.0	14/15	245	A 247 CIII		42	31	1 ll niet meegerekend, NT2 1ll IL M6 afgenomen, score meegerekend, 4 ll DigiRW afgenomen ivm dysl / werkhouding, scores meegerekend
E7 3.0	14/15	248	A 255 CIII		21	43	Zie M7
M8	5	115	A 110 BII		60	0	

LOVS Begrijpend Lezen							
moment	Aantal lln	Gem. v.score	Norm inspectie	Eigen norm	% A B	% D E	Opmerkingen
M4 3.0	14	149	A 131CIII		57	7	
E4 3.0	13	148	A 137CIII		77	23	1 (A-)ll is uitgestroomd
M5 3.0	7/8	160	A 151CIII		57	14	Bij 1 ll CITO niet afgenomen, NT2
E5 3.0	7/8	148	A 154 CIII		14	43	Bij 1 ll CITO niet afgenomen, NT2

M6 3.0	14	165	A 168 CIII		38	29	
E6 3.0	14	171	A 173 CIII		29	43	
M7 3.0	14/15	184	A 186 CIII		33	47	1 ll niet meegerekend, NT2 1 dyslect M5 afgenomen, score meegerekend, zonder = groepsvs: 186
E7 3.0	14/15	183	A 190 CIII		21	43	1 ll niet meegerekend (NT2)
M8	5	60	A 55 BII		60	20	

LOVS Spelling							
<i>moment</i>	<i>Aantal lln</i>	<i>Gem. v.score</i>	<b>Norm VCPO</b>	<i>Eigen norm</i>	<i>% A B</i>	<i>% D E</i>	<i>Opmerkingen</i>
M3 3.0	10	164	149 CIII		60	20	
E3 3.0	10	233	195 CIII		90	0	
M4 3.0	14	240	236 CIII		57	14	
E4 3.0	13	263	260 CIII		54	23	
M5 3.0	7/8	324	292 CIII		86	0	Bij 1 ll CITO niet afgenomen, NT2
E5 3.0	7/8	329	305 CIII		57	0	Bij 1 ll niet afgenomen, NT2
M6 3.0	14	323	311 CIII		43	21	
E6 3.0	14	338	326 CIII		64	21	
M7 3.0	14/15	343	342 CIII		43	29	Bij 1 ll Cito niet afgenomen, NT2
E7 3.0	14/15	345	351 CIII		29	50	Bij 1 ll Cito niet afgenomen, NT2

M8	5	149	143 CII		60	0	
----	---	-----	---------	--	----	---	--

**Beoordeling tussenresultaten kleine school (indicator 1.2)**

Bij de beoordeling van de tussenresultaten wordt een school als klein beschouwd als één van de groepen 3, 4 of 6 minder dan 10 leerlingen heeft. Bij de beoordeling van de tussenresultaten worden dan de volgende toetsen beschouwd:

- Technisch Lezen (TL) in groep 3 en 4;
- Rekenen en Wiskunde (RW) in groep 4, 5 en 6;
- Begrijpend Lezen (BL) in groep 5 en 6.

Als de groepen zeer klein zijn, de groepsgrootte sterk verschilt of het beeld onduidelijk is, kan de inspectie besluiten de resultaten op technisch lezen van groep 5 en rekenen en wiskunde en begrijpend lezen van groep 7 toe te voegen, om het beeld duidelijker te krijgen. Uit: "Analyse en waardering van opbrengsten, deel C".

**1.2 Aanvullend wanneer >20% van de leerlingenpopulatie taalzwak is.**

LOVS woordenschat							
<i>moment</i>	<i>Aantal lln</i>	<i>Gem. v.score</i>	<b>Norm VCPO</b>	<i>Eigen norm</i>	<i>% A B</i>	<i>% D E</i>	<i>Opmerkingen</i>
M3	10	38	38 CIII		50	40	
E3	10	50	46 CIII		50	50	
M4	14	57	49 CIII		43	43	
E4	13	61	57 CIII		14		
M5	8	62	60 CIII		38	25	
E5	7/8	61	64 CIII		14	29	1 ll niet ivm NT2
M6	14	76	71 CIII		36	21	
E6	14	72	75 CIII		29	43	
M7	13/15	83	83 CIII		31	46	Bij 1 ll Cito niet afgenomen, NT2 1 dyslect Cito niet afgerond ivm frustratie
E7	14/15	87	87 CIII		29	50	Bij 1 ll niet afgenomen, NT2
M8	5	92	91 CIII		40	40	

## **Conclusies:**

In de opbrengstrapportages is vermeld in welke groepsgemiddelden de scores van leerlingen met eigen leerlijnen of OPP zijn meegerekend. Vanwege het meerekenen van deze scores is er verschil in de opbrengstrapportage en het overzicht van de schooltoetskaart en ultimview.

Februari 2018:

De opbrengsten op spelling en DMT zijn op of boven niveau. Het percentage A/B en D/E scores is grotendeels op orde. Hier zijn we trots op!

Vorig schooljaar en dit schooljaar is de groepssamenstelling en groepsgrootte van verschillende groepen gewijzigd (versneller, instroom, uitstroom). Trendanalyse is hierdoor niet betrouwbaar.

Uit de groepsanalyses en de (trend-) schoolanalyse en observaties blijkt dat actie op een aantal vakgebieden (RW en BL) gewenst is. Hier wordt actie op gezet. De doorgaande lijn en afspraken m.b.t. het aanbod worden besproken en aangescherpt. Uit de (trend-)analyses en observaties blijkt dat het niveau van onze populatie verandert. Ook hierop wordt actie gezet (afstemmen aanbod en ouderbetrokkenheid vergroten).

De scores van groep 7 zijn passend bij de trend. Het is een groep met een groot aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

De scores van groep 8 liggen boven de norm, mede door de inzet van extra formatie. We gaan positief richting de eindtoets. Het blijft natuurlijk kwetsbaar ivm de groepsgrootte (5 leerlingen).

Juni 2018:

De opbrengsten van spelling en DMT zijn voor de meeste groepen op orde. Voor een redelijk groot aantal leerlingen zien we een onverwacht lage score. O.a. motivatie en werkhouding speelt bij deze leerlingen een rol.

De acties op rekenen en begrijpend lezen hebben nog niet het gewenste effect gehad. Deze twee vakgebieden worden volgend schooljaar opgenomen in het schoolplan. Het plan voor deze vakgebieden zal bestaan uit: het bevorderen van kennis en vaardigheden van het team, het opstellen van een 'ideaal' lesmodel voor rekenen en een 'ideaal' lesmodel voor begrijpend lezen, hieraan gekoppeld lesbezoeken door leerkrachten onderling en door de IB-er. Voor een aantal groepen zullen eigen doelen opgesteld worden.



<b>Onderwerp</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit. (groep 2 t/m 8)								
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn					2			
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring							4	2
Aantal leerlingen op 1 oktober met een arrangement								
Aantal anderstalige leerlingen	1							
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool.								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool.								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO).								
Aantal leerlingen met ambulante begeleiding vanuit het SBO					1			
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra).								

## 5.6 Schoolverlaters en type VO

	<b>Schooljaar 2017-2018 uitstroom totaal 5 leerlingen</b>
1 IIn	Vmbo KL
1 IIn	Vmbo GL/TL
1 IIn	Vmbo TL/Havo
2 IIn	Vwo

## **Hoofdstuk 6: Ouderbetrokkenheid**

### **6.1 Algemeen**

Een beperkte groep ouders is actief bij de school betrokken. Zij zijn behulpzaam bij vele activiteiten zowel op het terrein van onderwijs (denk aan het lezen, computer, crea, speelwerkuur kleuters) als bij het helpen bij uitstapjes, feesten, projecten, schoonmaken. Ook tonen deze ouders hun betrokkenheid bij georganiseerde activiteiten door het team, kijkavonden- informatieavonden- projecten- kijkmorgen in de klas. De school probeert actief alle ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Dit schooljaar zijn de inloopochtenden geïntroduceerd. Iedere maand mogen ouders samen met hun kinderen in de klas komen kijken.

### **6.2 Activiteiten ouderraad**

De ouderraad is van cruciaal belang voor het doorontwikkelen van de ouderbetrokkenheid. Zij hebben een voorbeeldfunctie voor andere ouders. Hun voorbereidend en ondersteunend werk bij activiteiten is voor de school onmisbaar.

### **6.3 Activiteiten medezeggenschapsraad schooljaar 2017-2018**

## Hoofdstuk 7: Financieel beleid

Het financieel beleid van de school is er op gericht met een sluitende begroting te werken. De school heeft een meerjarenplan opgesteld w.b. de aanschaf van nieuwe leermiddelen/materialen/meubilair en inrichting. In het najaar vinden er de nieuwe begrotingsgesprekken plaats die met de MR gedeeld zullen worden.

## Hoofdstuk 8: Beleidsvoornemens 2017-2018

# Schooljaarplan 2018-2019 De Ichthus

Uit het Schoolplan:

Vanwege een directiewisseling en actuele ontwikkelingen in het onderwijs wordt afgeweken van het schoolplan 2015-2019.

<i>Onderwerp/ onderdeel</i>	<i>Einddoel / planning</i>	<i>Wanneer klaar?</i>	<i>Borging/ Evaluatie/Product</i>
<b>Onderwijs Algemeen:</b>			
Toekomst van het onderwijs op de Ichthus	<b>Vorm geven van visie en missie</b> -het zichtbaar maken van de visie-uitspraken die we hebben geformuleerd -het voorbereiden van het schoolplan 2019-2023 -onderzoeken wat de samenwerking met de collega's van het Kind-centrum betekent voor ons onderwijs	Juli 2019	Verantwoordelijke: Tietia

Het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	<b>Het bieden van gedifferentieerde en activerende instructies</b> -structureel toepassen van coöperatieve werkvormen tijdens de instructies -het differentiëren in aanbod, tijd en inhoud van de lessen naar behoefte en mogelijkheden van de leerlingen -het toepassen van eigentijdse didactische structuren (bijv. uit Teach like a Champion) -het op gang brengen van denkprocessen bij leerlingen (21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden)	Juli 2019	Betreft het gehele team
<b>Daltononderwijs:</b>	<b>Vorbereiden Daltonvisitatie met als doel het verlengen van de licentie voor 5 jaar</b> -werken met actuele documenten -zichtbaarheid van de afspraken in de klas -zichtbaarheid van de afspraken in het klassenmanagement -zichtbaarheid van de afspraken in het pedagogisch klimaat -zichtbaarheid van de afspraken in het didactisch handelen -het vormgeven van ons Daltononderwijs in de nieuwe school	Voorjaar 2019	Verantwoordelijke: Tietia, Aanjagers: Linda, Henriët
	<b>Bijhouden ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs</b> -bezoeken van regiobijeenkomsten -lezen van vakliteratuur	Gedurende hele schooljaar	Aanjagers: Linda, Henriët
	<b>Borging van de doorgaande lijn groep 1 t/m 8 bij alle (nieuwe) Daltonontwikkelingen</b> -gebruik van het borgingsdocument	Gedurende hele schooljaar	Aanjagers: Linda, Henriët
	<b>Eigenaarschap geven aan de leerlingen</b> -6-wekelijks houden van een leerlingenraadpleging (leerlingenraad) -gebruiken van de Dalton'tools' (weektaak /keuzemogelijkheden/inspraak op inhoud weektaak) om het eigenaarschap van kinderen te vergroten -het voeren van ontwikkelgesprekken met leerlingen en ouders	Gedurende hele schooljaar	Aanjagers: Linda, Henriët
<b>Onderwijsvakgebieden:</b>			

Spelling	<b>De spellingsregels benutten voor verbeterde resultaten op spelling</b> -spellingsregels aanbieden vanaf groep 3 -spellingsregels overal dezelfde benaming geven -toepassen van een activerende en gedifferentieerde instructie	November 2018	Aanjager: Tjitske
Begrijpend lezen	<b>Verhogen van het leesplezier van de leerlingen met als resultaat het verhogen van de scores op school- en groepsniveau</b> -opstellen van een borgingsdocument BL -opstellen en uitvoeren van het actieplan Begrijpend Lezen -afspraken maken over te gebruiken bronnen en toepassing van didactische structuren -koppeling maken met WO	Juli 2019	Verantwoordelijken koppeling WO-BL: Sandra en Tjitske BL algemeen: Tjitske
Rekenen	<b>Het verbeteren van de rekenresultaten</b> -opstellen en uitvoeren van het actieplan Rekenen	Dec. 2018	Aanjager: Tjitske
Zaakvakken (WO)	<b>Implementeren en evalueren nieuwe WO methode</b> -invoeren methode Blink -onderzoeken of wij met deze methode verder willen, of kiezen voor aansluiting bij collega-school binnen het Kindcentrum	1 <sup>e</sup> Evaluatie: febr. 2019	Aanjager: Milou
ICT	<b>ICT toepassen in het onderwijs</b> -afspraken herijken en waar nodig vernieuwen -zorgen voor een doorgaande lijn bij toepassingen	Jan. 2019	Verantwoordelijken Snappet: Tjitske en Thea
Techniek	<b>Formuleren en aanbieden van een doorgaande lijn in techniek</b> -schrijven van een beleidsdocument -zoeken van connecties met vakken als ICT (programmeren) en WO -zoeken van samenwerking met externen om het Techniekonderwijs op een hoger plan te tillen	Gedurende het hele schooljaar	Verantwoordelijken: Thea en Linda
Cultuuronderwijs	<b>Realiseren van een doorgaande lijn in kunst en muziek</b> -herschrijven van het Cultuurplan -uitvoeren van de voornemens vanuit de aanvraag Muziekimpuls -zoeken van structurele samenwerking met externen (kunstenaars) -starten met de doorgaande lijn in muziek	Juli 2019 en nog 2 schooljaren daarna	Verantwoordelijken (muziek): Jannie en Henriët
<b>Zorg en begeleiding</b>			

Zorgstructuur	<b>Het hebben van een goed leerlingvolgsysteem voor de groepen 1 en 2</b> -verdere implementatie van KIIJK! -maken van afspraken over de oudercommunicatie n.a.v. KIIJK! -maken van een protocol overgang groep 2 naar 3	Juli 2018	Verantwoordelijken: Jannie en Henriët
Passend onderwijs	<b>Werken met een actueel SOP</b>	Juli 2018	Verantwoordelijke: Tjitske. Er wordt gewerkt met een actueel SOP. Het SOP voor 2018-2019 wordt voor 1 oktober 2018 vastgesteld.
<b>Schoolklimaat</b>			
	<b>Opbouwen van een partnerschap in de ontwikkeling van het kind</b> -ouders benaderen als ervaringsdeskundige -uitvoeren en evalueren van de nieuwe gesprekkencyclus	Gedurende het hele schooljaar	Betreft het gehele team
Sociaal emotionele ontwikkeling	<b>Vreedzame School</b> -implementeren van de Vreedzame School (jaar 2) -opzetten leerlingmediatie -connectie Vreedzame School met kunst en cultuur (innovatiebudget)	Gedurende het hele schooljaar	Coördinator Vreedzame School: Tjitske Connectie met kunst en cultuur: Henriët en Tietia
<b>Personeel</b>			
Professionalisering/Scholing	<b>Team:</b> -Vreedzame School -VCPO-academie (2 x per schooljaar) -Digitalisering onderwijs (projecten IturnIt) -training on the job muziekonderwijs -training Prowise digitale schoolborden	Gedurende het hele schooljaar	Betreft het gehele team
<b>Huisvesting</b>			
	We zijn gevestigd in een nieuw pand. Het onderhoud wordt uitgevoerd volgens de richtlijnen van het IHP		Verantwoordelijke: Tietia

## **Hoofdstuk 9: Slotwoord**

Het schooljaar 2017-2018 was een mooi en stabiel jaar met weinig ziekte onder het personeel en heel weinig lesuitval. De voorbereiding op de verhuizing heeft veel tijd en energie gekost en heeft ons enigszins van het praten over onderwijs afgehouden. Aan het eind van het schooljaar werd duidelijk dat één van de leerkrachten via mobiliteit naar een andere school zou gaan. Zij was tevens Dalton-coördinator, waardoor er in 2018-2019 extra aandacht moet zijn dat het Daltononderwijs niet verwatert. Met een visitatie in het vooruitzicht is dat zeer van belang! We zien het nieuwe schooljaar in de Marciaborg met plezier en nieuwsgierigheid tegemoet!